

Hồng Sơn, ngày 10 tháng 10 năm 2024

NỘI DUNG
TUYÊN TRUYỀN NÂNG CAO NHẬN THỨC VÀ TRÁCH NHIỆM CỦA
CỘNG ĐỒNG, VỀ CHỦ TRƯỞNG CHÍNH SÁCH CỦA ĐẢNG VÀ NHÀ
NƯỚC, NGÀNH GIÁO DỤC VỀ MỤC TIÊU, NỘI DUNG VÀ KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC: 2024-2025

I. MỤC TIÊU CỦA GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG:

1. Mục tiêu của giáo dục nhà trường là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

2. *Khám phá và phát huy những tố chất bên trong mỗi trẻ em thông qua các hoạt động giáo dục phát triển thể chất, tình cảm xã hội, dạy trẻ biết quan tâm, chia sẻ với mọi người, có thái độ đúng mực và có một số kỹ năng sống phù hợp với độ tuổi. Xây dựng nền tảng cho nét đẹp tâm hồn và nhân cách của trẻ sau này.*

3. *Phát huy tối đa trí thông minh và sự sáng tạo của trẻ thông qua các hoạt động **Steam, Montessori** để trẻ được khám phá thế giới xung quanh, tiếp thu kiến thức thông qua các thí nghiệm khoa học, các dự án **Steam**...*

4. *Giáo dục nếp sống văn minh thanh lịch cho trẻ 5 tuổi thông qua 31 bài học ở 7 nội dung: Ăn uống thanh lịch văn minh, nói lời thanh lịch văn minh, trang phục thanh lịch văn minh, Giao tiếp ứng xử thanh lịch văn minh, hạnh phúc khi tới trường, gia đình đầm ấm. Đồng thời giáo dục nếp sống thanh lịch văn minh cho trẻ các độ tuổi khác phù hợp.*

5. *Chương trình tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo: Chương trình được xây dựng nhằm hướng tới hình thành, phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh theo nhu cầu và khả năng của trẻ; góp phần chuẩn bị tốt hơn cho việc học tiếng Anh ở bậc Tiểu học.*

II. QUAN ĐIỂM XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH GDMN:

1. Chương trình giáo dục mầm non là chương trình khung, có tính chất mở, thể hiện mục tiêu giáo dục mầm non, quy định các yêu cầu về nội dung, phương pháp giáo dục mầm non và đánh giá sự phát triển của trẻ, làm căn cứ cho việc quản lý, chỉ đạo và tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em ở tất cả các cơ sở giáo dục mầm non trên phạm vi cả nước; đồng thời là cam kết của Nhà nước nhằm bảo đảm chất lượng cho cả hệ thống và từng cơ sở giáo dục mầm non.

2. Chương trình giáo dục mầm non được xây dựng trên cơ sở quan điểm của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo, có kế thừa những ưu việt của Chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ trước đây, được phát triển trên quan điểm bảo đảm đáp ứng sự đa dạng của các vùng miền, các đối tượng trẻ, hướng đến sự phát triển toàn diện và tạo cơ hội cho trẻ phát triển.

3. Chương trình giáo dục mầm non bảo đảm kết nối chặt chẽ giữa các độ tuổi nhà trẻ và mẫu giáo với nhau, liên thông với Chương trình giáo dục phổ thông. Chương trình thể hiện quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm với phương châm giáo dục “chơi mà học, học bằng chơi”.

4. Chương trình quy định những nội dung giáo dục áp dụng đối với mọi trẻ em mầm non, đồng thời trao quyền chủ động cho địa phương, cơ sở giáo dục mầm non, giáo viên trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với trẻ em mầm non và điều kiện của địa phương, của cơ sở giáo dục mầm non.

III. YÊU CẦU VỀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MẦM NON:

1. **Đối với giáo dục nhà trẻ:** phương pháp giáo dục phải chú trọng giao tiếp thường xuyên, thể hiện sự yêu thương và tạo sự gắn bó của người lớn với trẻ; chú ý đặc điểm cá nhân trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, tạo cho trẻ có cảm giác an toàn về thể chất và tinh thần; tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ được tích cực hoạt động giao lưu cảm xúc, hoạt động với đồ vật và vui chơi, kích thích sự phát triển các giác quan và các chức năng tâm lý, sinh lý; tạo môi trường giáo dục gần gũi với khung cảnh gia đình, giúp trẻ thích nghi với nhà trẻ.

- Bước đầu áp dụng phương pháp giáo dục STEAM vào một số hoạt động phù hợp
- Khuyến khích giáo viên ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cá nhân, hoạt động nhóm nhỏ.

2. **Đối với giáo dục mẫu giáo:** phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, thử nghiệm và sáng tạo ở các khu vực hoạt động một cách vui vẻ. Kết hợp hài hòa giữa giáo dục trẻ trong nhóm bạn với giáo

dục cá nhân, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp. Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và cả lớp, phù hợp với độ tuổi của lớp, với khả năng của từng trẻ, với nhu cầu và hứng thú của trẻ và với điều kiện thực tế.

- Áp dụng đại trà phương pháp giáo dục Steam ở tất cả các lớp. Khuyến khích giáo viên ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori trong tổ chức một số hoạt động giáo dục cho trẻ phù hợp.

IV. YÊU CẦU VỀ ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ:

Đánh giá sự phát triển của trẻ (bao gồm đánh giá trẻ hằng ngày và đánh giá trẻ theo giai đoạn) nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ, làm cơ sở cho việc xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục. Trong đánh giá phải có sự phối hợp nhiều phương pháp, hình thức đánh giá; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, đánh giá trẻ thường xuyên qua quan sát hoạt động hằng ngày.

Hiệu Trưởng

Nguyễn Thị Cửa